

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета
_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.01 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Источниковедение истории России» – формирование системного представления о теории и методах источниковедения, основных комплексах источников по отечественной истории, а также практических навыков поиска, классификации, внешней и внутренней критики, интерпретации и использования исторических источников в исследовательской, педагогической и методической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об источниковедении как интегрирующей исторической дисциплине, ее предмете, структуре, задачах и месте в системе исторического знания;
- освоить основные подходы к классификации исторических источников и принципы их систематизации;
- овладеть методами внешней и внутренней критики, установления происхождения, датировки, авторства, подлинности и информационного потенциала источника;
- изучить основные комплексы источников по истории России XI–XVII вв., XVIII в., XIX – начала XX вв., советского и постсоветского периодов;
- освоить приемы анализа летописных, законодательных, актов, делопроизводственных, статистических, периодических, мемуарных, эпистолярных и цифровых источников;
- сформировать навыки комплексного поиска и сопоставления исторических источников, научной и учебной литературы;
- развить способность формулировать и аргументировать самостоятельные выводы на основе критического анализа исторической информации;
- сформировать методологическую культуру историка и способность использовать специальные научные знания при решении педагогических и профессиональных задач.

Содержание дисциплины связано с исследовательским, педагогическим и методическим типами задач профессиональной деятельности выпускника и ориентировано на формирование умений научно обоснованной работы с историческими источниками и их корректного использования в преподавании истории.

Результаты освоения дисциплины соотносятся прежде всего с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». При использовании содержания дисциплины в дополнительном образовании учитываются соответствующие виды деятельности профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Источниковедение истории России» относится к дисциплинам по выбору части Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: 3 курс, 6 семестр; общая трудоемкость – 4 з.е., 144 часа. Контактная работа – 52 часа, в том числе 26 часов лекций и 26 часов практических занятий; самостоятельная работа – 65 часов; контроль – 27 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Заочная форма обучения: 3 курс; общая трудоемкость – 4 з.е., 144 часа. Контактная работа – 14 часов, самостоятельная работа – 121 час, контроль – 9 часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Входными являются знания и умения, сформированные при изучении дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX в.)», «Новейшая отечественная история», «История Древнего мира», «История Средних веков» и вспомогательных исторических дисциплин. Дисциплина содержательно связана с историографией истории России, архивоведением, научно-исследовательской работой и подготовкой выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: принципы критического анализа источниковедческой и исторической информации. Уметь: различать данные источника, исследовательские интерпретации и оценочные суждения; сопоставлять сведения разных источников. Владеть: навыками аргументированного источниковедческого вывода.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Знать: место отечественных источниковых комплексов в общем историко-культурном контексте и особенности отражения в них многообразия российского общества. Уметь: интерпретировать источники с учетом эпохи, социальной среды и культурной традиции. Владеть: приемами историко-культурной контекстуализации источника.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: научные основы источниковедческого анализа и возможности их использования в предметном обучении. Уметь: отбирать и адаптировать исторические источники для учебных задач, сохраняя научную корректность. Владеть: приемами рефлексивной оценки применения источника в образовательной ситуации.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при	ПК-1.3. Осуществляет комплексный поиск, критический анализ, проверку и систематизацию исторической и обществоведческой информации с использованием научной и	Знать: основные типы и виды источников по истории России, принципы их поиска, классификации и критики. Уметь: проводить комплексный источниковедческий анализ,

Компетенция	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения
решении профессиональных задач.	учебной литературы, исторических источников, информационных систем и баз данных; формулирует и аргументирует собственные выводы.	проверять и систематизировать сведения, сопоставлять источники и научную литературу. Владеть: навыками поиска, внешней и внутренней критики, интерпретации и аргументированного использования исторических источников.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практические	СР	Всего без контроля
1.1	Предмет источниковедения, его содержание, структура и задачи	6	2	2	8	12
1.2	Классификация исторических источников	6	4	2	8	14
1.3	Методы источниковедения	6	4	2	8	14
1.4	Источниковедческий анализ исторического источника	6	2	4	7	13
2.1	Отечественные источники XI–XVII вв.	6	4	2	6	12
2.2	Законодательные и документальные источники XI–XVII вв.	6	2	4	6	12
2.3	Источники по истории России XVIII в.	6	4	2	8	14
2.4	Источники по истории России XIX – начала XX вв.	6	2	4	6	12
2.5	Источники по истории России новейшего времени	6	2	4	8	14
	Итого без контроля		26	26	65	117
	Контроль (экзамен) / ИТОГО					27 / 144

Заочная форма обучения

№	Тема	Курс	Контактная работа	СР	Всего без контроля
1.1	Предмет источниковедения, его содержание, структура и задачи	3	2	14	16
1.2	Классификация исторических источников	3	2	14	16
1.3	Методы источниковедения	3	2	14	16
1.4	Источниковедческий анализ исторического	3	2	14	16

№	Тема	Курс	Контактная работа	СР	Всего без контроля
	источника				
2.1	Отечественные источники XI–XVII вв.	3	2	10	12
2.2	Законодательные и документальные источники XI–XVII вв.	3	0	18	18
2.3	Источники по истории России XVIII в.	3	0	17	17
2.4	Источники по истории России XIX – начала XX вв.	3	2	10	12
2.5	Источники по истории России новейшего времени	3	2	10	12
	Итого без контроля		14	121	135
	Контроль (экзамен) / ИТОГО				9 / 144

4.2. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения

Тема 1.1. Предмет источниковедения, его содержание, структура и задачи

Определение предмета и задач источниковедения на различных этапах развития исторической науки. Содержание и структура источниковедения. Источниковедение и историческое исследование. Междисциплинарный характер источниковедения. Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин. Теоретическое и конкретное источниковедение. Источниковедение и историческое познание. Специфика прошлого как объекта познания. Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания. Виды информации о прошлом.

Тема 1.2. Классификация исторических источников

Классификация как понятие, метод познания и исследовательский прием. Цели и основные формы классификации источников. Принципы систематизации исторических источников в отечественном и зарубежном источниковедении. Классификация исторических источников по видам. Видообразующие факторы. Эволюция видов исторических источников, ее причины и значение для решения источниковедческих задач. Массовые и уникальные источники. Особенности историографического источника. Специальные исторические дисциплины, изучающие различные группы источников.

Тема 1.3. Методы источниковедения

Основные принципы и методы критического анализа исторических источников. Критика источников и ее задачи. Понятие источниковедческой критики. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв. Труды В.О. Ключевского, А.С. Лаппо-Данилевского. Проблемы критики источников в советском источниковедении. Современные представления и новые тенденции в критике исторических источников.

Тема 1.4. Источниковедческий анализ исторического источника

Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Задачи источниковедческого анализа. Установление происхождения, датировки, подлинности и авторства источника. Внешняя и внутренняя критика. Интерпретация содержания, оценка достоверности и информационного потенциала источника. Сопоставление источника с иными свидетельствами и научной литературой.

Раздел 2. Источники по истории России

Тема 2.1. Отечественные источники XI–XVII вв.

Писчий материал и развитие корпуса письменных источников. Эпиграфические памятники, берестяные грамоты, граффити. Летописание как особый жанр исторического повествования. Сводные летописей, редакции и списки. «Повесть временных лет». Местное и общерусское летописание XII–XVII вв. Хронографы. Литературные произведения XI–XVII вв., каноническая и апокрифическая литература, поучения, послания, жития, хождения, публицистика. Методика их источниковедческого анализа.

Тема 2.2. Законодательные и документальные источники XI–XVII вв.

«Русская Правда», Псковская и Новгородская судные грамоты, Двинская уставная грамота, Судебники 1497 и 1550 гг., Соборное уложение 1649 г. Памятники древнерусского канонического права. Понятие акта, классификация актового материала и методика его анализа. Формулярный анализ. Приказное делопроизводство XV–XVII вв. Судебно-следственные, хозяйственно-финансовые и кадастровые материалы.

Тема 2.3. Источники по истории России XVIII в.

Изменение системы документирования в первой четверти XVIII в. Коллежское делопроизводство и его виды. Материалы Уложенной комиссии 1767–1768 гг. Законодательные акты: манифесты, указы, регламенты, уставы, «Табель о рангах». Судебно-следственные и дипломатические материалы, вотчинное делопроизводство, общественно-политические произведения и публицистика, документы крестьянских выступлений, экономико-статистические материалы, географические описания и карты, периодическая печать, мемуары и эпистолярные памятники XVIII в.

Тема 2.4. Источники по истории России XIX – начала XX вв.

Эволюция источников XIX – начала XX вв. Законодательство Российской империи, кодификационные издания, законодательные акты реформ 1860–1870-х гг. Делопроизводственная и судебно-следственная документация. Материалы политических процессов и документы предприятий. Общественно-политическая публицистика и документы политических партий. Статистические источники, ведомственная и земская статистика. Периодическая печать, мемуарные и эпистолярные источники.

Тема 2.5. Источники по истории России новейшего времени

Источники советского и постсоветского периодов. Законодательные акты и делопроизводственная документация государственных учреждений и общественных организаций. Дипломатическая, судебно-следственная и военная документация. Статистические источники. Периодическая печать. Документы политических партий, профсоюзных, комсомольских, творческих и иных объединений. Источники личного происхождения. Программные и директивные документы. Мемуары. Современные информационные ресурсы и проблемы источниковедческого анализа цифровых материалов.

4.3. Тематика практических занятий

Тема 1.1. Предмет источниковедения, его содержание, структура и задачи

1. Понятие «источниковедение». Объект дисциплины и ее роль в историческом познании.
2. Предмет и задачи источниковедения.
3. Содержание и структура источниковедения. Источниковедение и историческое исследование.
4. Междисциплинарный характер источниковедения и его связь со специальными и вспомогательными историческими дисциплинами.

Тема 1.2. Классификация исторических источников

1. Классификация как понятие, метод познания и исследовательский прием.
2. Цели и основные формы классификации источников.
3. Принципы систематизации исторических источников.
4. Классификация источников по типам и видам.
5. Эволюция видов исторических источников. Массовые и уникальные источники.

Тема 1.3. Методы источниковедения

1. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников.
2. Понятие и задачи источниковедческой критики.
3. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв.
4. Подлинность источника и методика выявления подделок. Проблема авторства.

Тема 1.4. Источниковедческий анализ исторического источника

1. Этапы источниковедческого анализа.
2. Внешняя и внутренняя критика источника.
3. Установление происхождения, датировки, авторства и подлинности.
4. Интерпретация содержания и оценка информационного потенциала источника.

Тема 2.1. Отечественные источники XI–XVII вв.

1. Писчий материал, эпиграфика, берестяные грамоты и граффити.
2. Летописание и методика анализа летописей. «Повесть временных лет».
3. Местное и общерусское летописание XII–XVII вв.
4. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв. как исторические источники.

Тема 2.2. Законодательные и документальные источники XI–XVII вв.

1. «Русская Правда» и судные грамоты как исторические источники.
2. Судебники 1497 и 1550 гг. и Соборное уложение 1649 г.
3. Акты и формулярный анализ.
4. Приказное делопроизводство и судебно-следственные материалы.

Тема 2.3. Источники по истории России XVIII в.

1. Коллежское делопроизводство и документирование XVIII в.
2. Законодательные акты XVIII в. и методика их анализа.
3. Материалы Уложенной комиссии 1767–1768 гг.
4. Статистические, картографические, периодические, мемуарные и эпистолярные источники XVIII в.

Тема 2.4. Источники по истории России XIX – начала XX вв.

1. Законодательство Российской империи и кодификационные издания.
2. Делопроизводственная и судебно-следственная документация XIX – начала XX вв.
3. Общественно-политическая публицистика и документы политических партий.
4. Статистические источники и периодическая печать XIX – начала XX вв.

Тема 2.5. Источники по истории России новейшего времени

1. Законодательные и делопроизводственные источники советского периода.
2. Статистические источники и периодическая печать.
3. Документы политических партий и общественных организаций.

4. Источники личного происхождения и цифровые материалы в отечественной истории новейшего времени.

Критерии текущей оценки на практическом занятии: знание содержания источников и научной литературы; корректное использование исторических фактов и источниковедческой терминологии; способность аргументировать собственное мнение; активное участие в индивидуальных и коллективных формах работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации дисциплины используются проблемная и обзорная лекция, семинар-дискуссия, источниковедческий практикум, анализ письменных, статистических, изобразительных и цифровых источников, сравнительный анализ источниковых комплексов, коллоквиум, собеседование, тестирование, письменная контрольная работа, эссе, реферат, доклад, подготовка конспекта научной литературы, глоссария, рецензии, аннотированного списка и проект-презентации.

При работе с историческими источниками разграничиваются сведения самого источника, результаты внешней и внутренней критики, исследовательская интерпретация и оценочные суждения. Особое внимание уделяется проверяемости аргументации, корректному цитированию и научно обоснованному использованию источников в образовательной деятельности.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает изучение источников и научной литературы, подготовку к семинарским занятиям и экзамену, выполнение источниковедческого анализа, написание эссе, реферата, контрольной работы, рецензии, аннотированного списка, подготовку конспектов, глоссария и презентации. Для заочной формы объем самостоятельной работы составляет 121 час; для очной формы – 65 часов.

Вид работы	Содержание задания	Основные индикаторы
Эссе / реферат / доклад	Выбрать проблему по тематике курса; изучить исторические источники и научную литературу; сформулировать аргументированную позицию.	УК-1.4; ПК-1.3
Собеседование	Изучить по выбранной проблеме монографию и 2–3 научные статьи; подготовить тезисы и критический комментарий.	УК-1.4; ПК-1.3
Источниковедческий анализ	Определить происхождение, вид, авторство, время и условия создания источника; провести внешнюю и внутреннюю критику; оценить информационный потенциал.	УК-1.4; ОПК-8.1; ПК-1.3
Контрольная работа	Выполнить самостоятельное исследовательское задание с постановкой проблемы, анализом источников и научной литературы, выводами и корректным оформлением ссылок.	УК-1.4; ПК-1.3
Конспект научной работы	Подготовить структурированный конспект монографии или статьи с фиксацией проблемы, источниковой базы, методики и выводов автора.	УК-1.4; ПК-1.3
Проект-презентация	Представить один источник или источниковый комплекс по истории России: происхождение, типология, содержание, методика анализа и	УК-5.1; ОПК-8.1; ПК-1.3

Вид работы	Содержание задания	Основные индикаторы
	возможности использования.	
Аннотированный список / рецензия	Подготовить аннотированный список научной литературы по выбранной теме либо рецензию на научную публикацию с оценкой источниковой базы и аргументации автора.	УК-1.4; ПК-1.3
Глоссарий / терминологический диктант	Составить и освоить перечень ключевых источниковедческих терминов с корректными определениями и примерами.	УК-1.4; ПК-1.3

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы	Компетенции	Оценочные средства
Раздел 1. Теоретические проблемы источниковедения	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1	устный опрос; тест; эссе; реферат; контрольная работа; источниковедческий анализ; собеседование; глоссарий; экзамен
Раздел 2. Источники по истории России	УК-1; УК-5; ОПК-8; ПК-1	письменная работа; тест; коллоквиум; презентация; реферат; аннотированный список; рецензия; деловая игра; источниковедческий анализ; экзамен

7.2. Примерные вопросы для семинарских занятий

Тема 1.1. Предмет источниковедения, его содержание, структура и задачи

1. Понятие «источниковедение». Объект дисциплины и ее роль в историческом познании.
2. Предмет и задачи источниковедения.
3. Содержание и структура источниковедения. Источниковедение и историческое исследование.
4. Междисциплинарный характер источниковедения и его связь со специальными и вспомогательными историческими дисциплинами.

Тема 1.2. Классификация исторических источников

1. Классификация как понятие, метод познания и исследовательский прием.
2. Цели и основные формы классификации источников.
3. Принципы систематизации исторических источников.
4. Классификация источников по типам и видам.
5. Эволюция видов исторических источников. Массовые и уникальные источники.

Тема 1.3. Методы источниковедения

1. Основные принципы и методы критического анализа исторических источников.
2. Понятие и задачи источниковедческой критики.
3. Критика источников в российской исторической науке XIX – начала XX вв.
4. Подлинность источника и методика выявления подделок. Проблема авторства.

Тема 1.4. Источниковедческий анализ исторического источника

1. Этапы источниковедческого анализа.
2. Внешняя и внутренняя критика источника.
3. Установление происхождения, датировки, авторства и подлинности.

4. Интерпретация содержания и оценка информационного потенциала источника.

Тема 2.1. Отечественные источники XI–XVII вв.

1. Писчий материал, эпиграфика, берестяные грамоты и граффити.
2. Летописание и методика анализа летописей. «Повесть временных лет».
3. Местное и общерусское летописание XII–XVII вв.
4. Литературные и публицистические произведения XI–XVII вв. как исторические источники.

Тема 2.2. Законодательные и документальные источники XI–XVII вв.

1. «Русская Правда» и судные грамоты как исторические источники.
2. Судебники 1497 и 1550 гг. и Соборное уложение 1649 г.
3. Акты и формулярный анализ.
4. Приказное делопроизводство и судебно-следственные материалы.

Тема 2.3. Источники по истории России XVIII в.

1. Коллежское делопроизводство и документирование XVIII в.
2. Законодательные акты XVIII в. и методика их анализа.
3. Материалы Уложенной комиссии 1767–1768 гг.
4. Статистические, картографические, периодические, мемуарные и эпистолярные источники XVIII в.

Тема 2.4. Источники по истории России XIX – начала XX вв.

1. Законодательство Российской империи и кодификационные издания.
2. Делопроизводственная и судебно-следственная документация XIX – начала XX вв.
3. Общественно-политическая публицистика и документы политических партий.
4. Статистические источники и периодическая печать XIX – начала XX вв.

Тема 2.5. Источники по истории России новейшего времени

1. Законодательные и делопроизводственные источники советского периода.
2. Статистические источники и периодическая печать.
3. Документы политических партий и общественных организаций.
4. Источники личного происхождения и цифровые материалы в отечественной истории новейшего времени.

7.3. Типовые тестовые задания

№	Задание	Ответ
1	«Повесть временных лет» относится к источникам: а) нарративным б) статистическим в) вещественным	а
2	К центрам древнерусского летописания относились: а) Киев, Новгород, Владимир, Суздаль б) Санкт-Петербург, Самара, Екатеринбург в) Омск, Томск, Владивосток	а
3	К актам феодального землевладения относятся: а) купчие, данные, вкладные, духовные б) газетные статьи и афиши в) кино- и фотодокументы	а

№	Задание	Ответ
4	Наиболее ранним из сохранившихся списков «Повести временных лет» является: а) Лаврентьевский б) Синодальный в) Ремезовский	а
5	Источниковедческая локализация источника означает: а) установление места его создания или бытования б) определение его рыночной стоимости в) перевод источника на другой язык	а
6	Внешняя критика источника направлена прежде всего на установление: а) происхождения, датировки, авторства и подлинности б) личного отношения исследователя в) только художественной ценности	а
7	Внутренняя критика источника предполагает: а) анализ содержания, достоверности и позиции автора б) только описание материала носителя в) реставрацию документа	а
8	Формулярный анализ применяется прежде всего при изучении: а) актов и делопроизводственных документов б) археологических слоев в) устной традиции	а
9	К общерусским законодательным памятникам относится: а) Судебник 1497 г. б) «Илиада» в) «Алексиада»	а
10	Соборное уложение было принято в: а) 1649 г. б) 1497 г. в) 1767 г.	а
11	Коллежское делопроизводство формируется в России в: а) первой четверти XVIII в. б) XI в. в) конце XX в.	а
12	«Табель о рангах» относится к источникам: а) законодательным б) археологическим в) устным	а
13	Ревизии XVIII в. являются важным источником по истории: а) населения и социально-экономических процессов б) только военной техники в) античной философии	а
14	«Полное собрание законов Российской империи» относится к: а) кодификационным изданиям законодательства б) мемуарной литературе в) периодической печати	а

№	Задание	Ответ
15	Земская статистика наиболее характерна для: а) второй половины XIX – начала XX вв. б) XI–XII вв. в) эпохи Древней Греции	а
16	Документы политических партий являются источниками прежде всего по истории: а) общественно-политических процессов б) палеографии в) археологии	а
17	К источникам личного происхождения относятся: а) мемуары, дневники, письма б) законы и указы в) кадастровые планы	а
18	Периодическая печать как исторический источник требует анализа: а) авторства, редакционной позиции, жанра и контекста публикации б) только размера страницы в) только места хранения	а
19	Статистический источник требует проверки: а) методики сбора, полноты и сопоставимости данных б) только почерка автора в) художественной композиции	а
20	Цифровой исторический источник требует дополнительно учитывать: а) происхождение, целостность, метаданные и условия публикации б) только цвет интерфейса в) только название сайта	а
21	Источниковедческий анализ завершается: а) аргументированным выводом об информационном потенциале и ограничениях источника б) простым пересказом текста в) отказом от сопоставления	а
22	Атрибуция источника – это установление: а) авторства или принадлежности б) рыночной цены в) читательского рейтинга	а
23	Подлинность источника устанавливается на основе: а) комплекса внешних и внутренних признаков б) только субъективного впечатления в) только объема текста	а
24	Сопоставление нескольких источников необходимо для: а) проверки, уточнения и взаимной критики сведений б) увеличения объема работы в) отказа от анализа	а
25	А.С. Лаппо-Данилевский связан с развитием: а) теории и методологии источниковедения б) только нумизматики	а

№	Задание	Ответ
	в) только истории искусства	
26	В.О. Ключевский рассматривается в курсе в связи с: а) развитием отечественной источниковедческой критики б) археологией Древнего Египта в) историей книгопечатания Китая	а
27	Исторический источник в современном источниковедении рассматривается как: а) продукт человеческой деятельности, несущий информацию о прошлом б) только официальный акт в) только письменный текст	а
28	Массовые источники целесообразно изучать: а) серийно, с применением количественных и сравнительных приемов б) только как единичные памятники в) без проверки происхождения	а
29	Делопроизводственная документация советского периода включает: а) организационные, распорядительные, плановые и учетные документы б) только мемуары в) только художественные произведения	а
30	Основной принцип научной работы с историческим источником: а) критичность, проверяемость и контекстуализация б) буквальное доверие любому сообщению в) отказ от сопоставления с литературой	а

Критерии тестирования: 90–100 % правильных ответов – «отлично»; 75–89 % – «хорошо»; 60–74 % – «удовлетворительно»; менее 60 % – «неудовлетворительно».

7.4. Коллоквиумы

«Литературные произведения XVII вв. и приемы их источниковедческого анализа»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; неактивное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

«Документы политических партий и организаций конца XIX в.»

Коллоквиум – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по вопросам, вынесенных на коллоквиум.

Целью проведения данного коллоквиума является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

Ход коллоквиума: студенты заранее делятся на группы в соответствии с отстаиваемой точкой зрения. Каждая группа самостоятельно знакомится с соответствующей литературой и источниками. Результатом работы группы является коллективный научный доклад.

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает также свою позицию по следующим вопросам:

По окончании коллоквиума подводятся итоги работы студентов и делаются выводы по теме.

Критерии оценки:

8-10 баллов (отлично) – развернутый доклад, активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

4-7 баллов (хорошо) – развернутый доклад, участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

1-3 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; неактивное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного

материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

7.5. Темы рефератов и докладов

(докладов)

Общая классификация источников по типам и видам.

Типы, виды, разновидности письменных источников.

Законодательные и документальные источники

Законодательные акты, их специфика как исторического источника и место в ряду других источников.

Русская правда. Основные источниковедческие проблемы изучения Русской правды.

Изучение Русской Правды в отечественной историографии.

Судные и уставные грамоты.

Судебники 1497, 1550, 1589 гг., их происхождение, списки, состав, источники, значение.

Классификация и систематизация исторических источников.

Формуляр актов.

Древнейшие русские акты и их характер.

Документальные источники XIV – XV вв.: уставы, жалованные грамоты, духовные, договорные грамоты и др., их состав и формуляр.

Приемы критического анализа мемуарной и эпистолярной литературы.

Особенности мемуаров и дневников как источника.

Мемуары XVIII в.

Эпистолярные памятники.

Литературные произведения XII – XV вв.

«Слово о полку Игореве» как исторический источник.

«Слово Даниила Заточника» как исторический источник.

«Слово о законе и благодати» как исторический источник.

«Поучение Владимира Мономаха» как исторический источник.

«Слово о погибели Русской земли» как исторический источник.

Литературные произведения и публицистика XV – XVI вв.

«Домострой» как исторический источник.

Источниковедческие проблемы изучения переписи Ивана Грозного и А. Курбского.

Статистика промышленности и рабочего класса.

Статистика сельского хозяйства.

Летописи как исторический источник и методы их изучения.

«Повесть временных лет» и предшествующие ей своды.

Летописание периода Киевской Руси.

Летописание периода феодальной раздробленности.

Летописание Русского централизованного государства.

Художественная литература как вид исторических источников.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

7.6. Темы эссе

Литературные и публицистические произведения XVII в.

«Житие протопопа Аввакума» как исторический источник.

Сатирические повести как исторический источник.

«Прелестные грамоты» крестьянских и городских восстаний XVII в.

Возникновение и основные направления развития периодики XVIII в.

Сатирические журналы.

Центры хранения исторических источников и принципы их организации.

Организация статистического учета.

Статистика 1830-х – 1850-х гг.

Статистика советского периода.

Демографическая статистика.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

7.7. Контрольная работа

Вариант 1

Что такое исторический источник и каковы его виды.

Дать определение следующим вспомогательным историческим дисциплинам: палеография, метрология, хронология, сфрагистика, геральдика, нумизматика, генеалогия, историческая ономастика.

Вариант 2

Перечислите основные виды материалов для письма.

Каково происхождение и стадии изготовления пергамента.

Как эволюционировали орудия для письма?

Какие виды орнамента существовали в нашей стране?

Каковы основные типы кирилловского письма?

Вариант 3.

1. Каковы основные датирующие признаки рукописных источников XI–XII вв.?

2. Каковы внешние признаки письменных источников конца XII – конца XV века?

3. В чем особенности письменных памятников русского государства XV–XVII вв.?

4. Какие изменения происходят во внешнем виде письменных источников в XVIII–XIX вв.?

Вариант 4.

Реформа органов государственной власти и управления России в первой четверти XVIII в. и изменение системы документирования.

Коллежское делопроизводство, его отличия от приказного.

Основные виды и разновидности документов.

Особенности источниковедческого анализа документальных источников XVIII в.

Судебно-следственные материалы.

Вариант 5.

Крестьянские жалобы и прошения как исторический источник.

Состав комплекса дипломатических документов.

Вотчинное делопроизводство, его состав, особенности, классификация.

Общественно-политические произведения и публицистика XVIII в.

Вариант 6.

Законодательные акты периода реформ 1860-х - 1870-х гг.

Фабрично-заводское законодательство.

Рабочее законодательство.

Изучение формирования законодательных актов. Приемы их источниковедческого анализа.

Делопроизводственная документация.

Вариант 7.

Законодательная основа делопроизводства.

Структура делопроизводственной документации.

Материалы общего делопроизводства.

Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.

Состав и особенности судебно-следственной документации.

Вариант 8.

Статистические источники советского периода.

Статистика промышленности, статистика сельского хозяйства и статистика народонаселения.

Документы российских политических партий.

Источники личного происхождения и их изучение.

Делопроизводство дореволюционной и Советской России: преемственность и отличия.

Классификация делопроизводственной документации: организационная, распорядительная, плановая, учетная документация и др.

Вариант 9.

Проблемы секретности и достоверности в работе с комплексом документов военного делопроизводства.

Демографическая, сельскохозяйственная и промышленная и статистика.

Методы и приемы источниковедческого анализа статистических документов.

Программные и директивные документы КПСС, политических партий и общественных организаций.

Методические рекомендации для выполнения контрольной работы

Выполнение данного вида самостоятельной работы является исключительно добровольным и осуществляется студентом по согласованию темы с преподавателем. Тема выбирается слушателем самостоятельно в соответствии с программой дисциплины. Задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю на электронном и бумажном носителе.

Под контрольной работой подразумевается творческая исследовательская работа, являющаяся развернутым ответом на один из уточняющих вопросов к изученной теме и основанная, прежде всего, на изучении нескольких исторических источников (1-3 источников) и научной литературы (1-5 историографических работ), знакомых студенту.

Контрольные работы могут быть нескольких видов:

1. Составление сравнительных таблиц;
2. Составление конспектов;
3. Написание обзора и т.п.

Критерии оценки:

3 балла - полнота раскрытия темы и логика изложения при выполнении заданных условий

4-5 баллов - наличие собственных выводов, обобщений, критического анализа

7.8. Источниковедческий анализ документа

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно.

Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его

возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.

1. Повесть временных лет.
2. Слово о законе и благодати митрополита Иллариона.
3. Русская правда.
4. Слово о полку Игореве.
5. Летописные повести о Батыевом нашествии.
6. Повесть о Михаиле Тверском.
7. Сказание о Мамаевом побоище.
8. Задонщина.
9. Житие Сергия Радонежского.
10. Судебник 1497 г.

План анализа источника.

1. Актуальность работы.
2. Обнаружение источника.
3. Историографическая дискуссия вокруг источника.
4. Редакции и эволюция текста.
5. Условия создания текста.
6. Идеологическая и политическая борьба (социальная эволюция) получившая отражение в тексте.
7. Историческая значимость источника.
8. Общий вывод (современное состояние изученности).

Литература для анализа источников

Публикации

1. «Се повести временных лет» (Лаврентьевская летопись). - Арзамас, 1993.
2. «Слово о полку Игореве» -М.-Л., 1950.
3. Златоструй. - М., -1990.
4. Клосс Б. М. Избранные труды. Житие Сергия Радонежского. -Т. 1. -М., 1998.
5. Памятники Куликовского цикла. -СПб., 1998.
6. ПЛДР. XII в. -М., 1981.
7. Повесть временных лет. -М., 1979.
8. Рашид-ад-Дин. Сборник летописей. -Т.1-2. М., 2002.
9. Российское законодательство. -Т. 1. -М., 1984.
10. Русская Правда. -Т. 1-2. -М.-Л., -1939-1947.
11. Татищев В. Н. Собрание сочинений. -Т. 1. -М., -1994.

Литература:

1. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. -Л., 1989.

2. Алексеев Ю. Г. Псковская судная грамота и ее время. -Л., 1980.
3. Бегунов Ю. К. Александр Невский. -М., 2003.
4. Борисов Н. С. Русская церковь в политической борьбе XIV – XV вв. -М., 1986.
5. Горский А. А. Древнерусская дружина. -М., 1989.
6. Греков Б. Д. Киевская Русь. -М., 1953.
7. Жданов Р.В. Крещение Руси и Начальная летопись. // Исторические записки. Т. 5. - М., 1939.
8. Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. -М., 2007.
9. Зимин А. А. Россия на рубеже XV – XVI столетий. -М., 1982.
10. Кузьмин А.Г. «Слово о полку Игореве» о начале Русской земли. // Вопросы истории. -1969. -№ 5.
11. Кучкин В.А. Повести о Михаиле Тверском. -М., 1974
12. Лошиц Ю.М. Дмитрий Донской. -М., 1980.
13. Муравьева Л. Л. Московское летописание второй половины XIV – начала XV в. -М., 1991.
14. Рыбаков Б. А. Петр Бориславич. Поиск автора «Слова о полку Игореве». -М., 1991.
15. Свердлов М. Б. От «Закона русского» к «Русской правде». -Л., 1988.
16. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства. -М., 1960.

Критерии оценки:

5 баллов

- развернутый доклад, активное участие в дискуссии; привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

4 балла

- развернутый доклад, участие в дискуссии;
- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала;

3 балла

- участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям;
- участие в дискуссии;
- наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов.

7.9. Подготовка конспектов монографий и статей

Написание и сдача конспекта. Студент представляет преподавателю конспект научной монографии (статьи), отвечает на проверочные вопросы, уточняет непонятные позиции. Конспект должен удовлетворять следующим требованиям: наличие Ф.И.О. автора, названия работы и выходных данных; на полях листа (тетради) указываются основные позиции труда, которые тезисно раскрываются в основном тексте конспекта; конспект не должен быть слишком пространным. За неполноту, наличие посторонних записей и рисунков, не относящихся к тексту, балл может быть снижен. Балл снижается за неправильные ответы на проверочные вопросы (или отсутствие ответов). Половинный балл выставляется за конспект, составленный на компьютере, полуторный – за конспект иностранной монографии.

Статьи и монографии, рекомендуемые для подготовки конспектов

Тема 1.1. - 1.2.

Гуревич А. Я. Что такое исторический факт? // Источниковедение. Теоретические и методические проблемы. М., 1969.

Иванов Г. М. Исторический источник и историческое познание. Томск, 1973.

Источниковедение и сравнительный метод в гуманитарном знании: проблемы методологии // Вестник гуманитарной науки. 1996. - № 1.

Ковальченко И. Д. Исторический источник в свете теории информации: к постановке проблемы // История СССР. 1982. № 3.

Ковальченко, И. Д. Исторический источник и исторический факт. М., 1987.

Медушевская О.И. Источниковедение и гуманитарная культура // Отечественные архивы. 1992. - № 4.

Пушкарев Л. Н. Классификация русских письменных источников по отечественной истории. М., 1975.

Черепнин Л. В. К вопросу о методологии и методике источниковедения и вспомогательных исторических дисциплин // Источниковедение отечественной истории. М., 1973. Вып. 1.

Шмидт С. О. О классификации исторических источников // Вспомогательные исторические дисциплины. Л., 1985. Вып. 16.

Тема 2.1. - 2.5.

Ананьич Б.В., Ганелин, Р.Ш. Опыт критики мемуаров С.Ю. Витте / Вопросы историографии и источниковедения истории СССР. Сб. ст. М., 1963.

Бородкин Л. И. Контент-анализ и проблема изучения исторических источников // Математика в изучении средневековых повествовательных источников. М. 1986.

Булгакова, Л.А. Мемуары как источник по истории университетов России // Вспомогательные исторические дисциплины. Вып. XVI. Л., 1985.

Варшавчик М.А. О системном подходе к историческим источникам // Актуальные проблемы изучения и издания письменных исторических источников. Тбилиси, 1985.

Голубцов В.С. Мемуары как источник по истории советского общества. М., 1970.

Деревнина Л. И. О термине «мемуары» и классификации мемуарных источников (историография вопроса) // Вопросы архивоведения. 1963. № 4.

Дмитриев С.С. Воспоминания, дневники, частная переписка эпохи капитализма // Источниковедение истории СССР. М. 1973.

Дмитриев С.С. Личные архивные фонды. Виды и значения их исторических источников // Вопросы архивоведения. 1965. №3.

Дмитриев С.С. Мемуары, дневники, частная переписка XIX века // Источниковедение истории СССР XIX- н. XX века, М., 1970.

Житомирская С.В. Вопросы научного описания рукописных мемуарных источников // Археографический ежегодник за 1976. М. 1977.

Жуков Н.Ю. Сатирические журналы в период первой российской революции как исторические источники // Новое о революции 1905-1907 гг. в России. Л., 1989.

История интеллигенции России в биографиях ее исследователей. Екатеринбург, 2002.

История интеллигенции России в биографиях ее исследователей. // Под ред. М.Е. Главацкого М.И. Кондрашовой. Екатеринбург, 2002.

- Канищева Н.И. Дневник П.Н. Милюкова как исторический источник // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. 2004. № 1.
- Колесникова Л.А. Историко-революционная мемуаристка. Н. Новгород. 2004.
- Колесникова Л.А. Народническая мемуаристка (по материалам источникового комплекса журнала «Каторга и ссылка»). Нижний Новгород, 1999.
- Лузан П.П. В.О. Ключевский как историк экономики России // Эко, 2001. № 9.
- Мемуары, дневники и частная переписка как исторический источник // Источниковедение истории СССР XIX в.: Издательство МГУ, 1970, раздел VI.
- Мягков Г.П. Русская историческая школа. Методологические и идейно-политические позиции. Казань, 1988.
- Николаева М. Т. Вопросы историографии русского источниковедения XVIII-XX вв. М., 1970.
- Нечкина М.В. Биография как вид исторического исследования. Тверь, 1993.
- Пештич С. Л. Русская историография XVIII века. Л., 1961-1970. Ч. 1-3.
- Тартаковский А.Г. Русская мемуаристика XVIII - первая половина XIX века. М. 1991.

7.10. Аннотированный список и рецензия

Аннотированный список составляется по одной из тем дисциплины и должен включать не менее 8–10 научных публикаций. Для каждой позиции указываются полные библиографические данные и краткая аннотация: предмет исследования, источниковая база, методика и основные выводы автора.

Рецензия выполняется на одну научную статью или главу монографии по источниковедению истории России. В рецензии раскрываются исследовательская проблема, источниковая база, методика работы автора, убедительность аргументации, достоинства и ограничения исследования.

Критерии: корректность библиографического описания; полнота и релевантность отбора; понимание источниковой базы и методики; самостоятельность аналитической оценки; логика и грамотность изложения.

7.11. Проект-презентация

Цель – стимулировать интерес студентов к историческим проблемам имеющими связь с профессиональными компетенциями, предполагающими владение суммой знаний, через проектную деятельность, применение полученных навыков и знаний.

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации
- Оформление проекта-презентации: Microsoft PowerPoint или аналогичное программное обеспечение
- **Обязательные составляющие проекта-презентации:**
 - Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
 - Описание изображенного события.
 - Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
 - Список литературы

Примерный список тем:

- Мемуарные и эпистолярные источники.
- Периодическая печать и ее основные жанры.
- Памфлетная публицистика. Листовки. Афиши.
- Произведения художественного и научного творчества как исторический источник.
- Источники, смешанные по характеру происхождения. Возникновение новых типов источников в новейшее время.
- Французская и русская мемуаристка эпохи революционных и наполеоновских войн: основные направления компаративного анализа.
- Изобразительные источники как источник по истории Нового времени. Исторический портрет.
- Кино-фото-фоно документы как специфический источник по истории XX века.

Критерии оценки:

4-5 баллов

- привлечение дополнительного иллюстративного материала;
- наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала;
- знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме;

1-3 баллов

- наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала;
- незначительные ошибки при освещении заданных вопросов;
- четкое изложение материала;

7.12. Подготовка глоссария и терминологический контроль

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Источниковедение и историческое исследование.
- Источниковедение и система вспомогательных исторических дисциплин.
- Ретроспективный и реконструктивный характер исторического познания.
- Эволюция видов исторических источников, ее причины и значение для решения источниковедческих задач.
- Основные этапы развития отечественного источниковедения.
- Летописание как особый жанр исторического повествования.
- Литературные произведения XI-XVII вв. и приемы их источниковедческого анализа.
- Делопроизводственные акты XV-XVII вв., их особенности.
- Характеристика важнейших законодательных актов: манифесты, указы, регламенты, уставы.
- Документы крестьянских выступлений.
- Документы политических партий и организаций XIX в.
- Переписи землевладения 1877, 1887, 1905 гг.

Критерии оценки:

1. 1 балл ставится за оформление
2. 2 балла ставится за объём и представительность глоссария
3. 2 балла ставится за точность и полноту контента

7.13. Деловая игра

Деловая игра «Экспертная комиссия по установлению подлинности и информационного потенциала исторического источника». Обучающиеся распределяются на группы: археографы, палеографы, специалисты по содержательной критике и эксперты по историческому контексту. Каждая группа получает описание или копию источника и готовит экспертное заключение.

Этапы: 1) первичная атрибуция; 2) внешняя критика; 3) внутренняя критика; 4) сопоставление с другими источниками; 5) оценка достоверности и репрезентативности; 6) итоговое экспертное заключение. Оцениваются научная корректность, аргументированность, командная работа и качество итогового вывода.

7.14. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Предмет источниковедения. Его содержание, структура, задачи.

Вспомогательные исторические дисциплины и их связь с источниковедением.

Понятие «исторический источник».

Общая классификация исторических источников. Характеристика основных типов источников.

Классификация письменных источников.

Понятие критики исторических источников.

Задачи источниковедческого анализа.

Методы и приемы источниковедческой критики, ее этапы.

Собирание и изучение исторических источников на Руси в XI - XVII вв.

Собирание и публикация исторических источников в России в XVIII в.

Проблемы источниковедения в трудах российских историков XVIII в.

Развитие источниковедения России в первой половине XIX в.

Развитие источниковедения в России во второй половине XIX - начале XX вв.

Оформление источниковедения как науки в России.

Древнейшие русские письменные источники (IX - XIII вв.). Общая характеристика.

Летописи как исторический источник.

«Повесть временных лет» и древнейшее русское летописание.

Общерусское летописание XVI в.

Летописи XVII в.

Понятие о законодательном акте как историческом источнике.

«Русская Правда» как исторический источник.

Судные и уставные грамоты.

Памятники общерусского законодательства конца XV-XVII вв.

Понятие об актах. Методы изучения. Формуляр.

Приказное делопроизводство XVI - XVII вв.

Особенности формы, содержания и анализа литературных и публицистических произведений XI - XVII вв.

Политические и публицистические сочинения XVI в.

Литературные и публицистические произведения XVII в.

Законодательные акты XVIII в.

Делопроизводственная документация XVIII в.

Публицистика XVIII в.

Учетно-статистические источники XVIII в.

Зарождение и развитие русской картографии.

Периодическая печать XVIII в.

Мемуарная литература XVIII в. как исторический источник.

Общая характеристика источников нового времени.

Основные законодательные акты и приемы их источниковедческого анализа в XIX - начале XX вв.

Развитие делопроизводства в России в XIX - начале XX вв.

Общественно-политические произведения первой половины XIX в. Как исторический источник.

Документы политических партий и организаций второй половины XIX - начала XX вв. как исторический источник.

Развитие статистики в России в XIX - начале XX вв.

Статистические источники XIX - начала XX вв.

Общая характеристика периодической печати как исторического источника.

Методы и приемы источниковедческого анализа периодической печати.

Российские газеты и журналы XIX - начала XX вв. как исторический источник.

Общая характеристика и методы анализа мемуарных источников.

Мемуары государственных, политических и культурных деятелей XIX - начала XX вв. как исторический источник.

Общая характеристика источников советского периода.

Законодательные акты СССР.

Делопроизводственная документация СССР.

Советская статистика.

Советская периодическая печать.

Постсоветская периодическая печать.

Советская мемуарная литература.

Постсоветская мемуаристика.

Массовые источники и компьютеризация исторических исследований.

Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.

Критерии экзамена: «отлично» – системное и аргументированное раскрытие вопроса, корректное применение источниковедческой терминологии и методики, знание источников и научной литературы; «хорошо» – полное раскрытие вопроса при отдельных неточностях; «удовлетворительно» – знание основных положений при заметных пробелах и необходимости уточняющих вопросов; «неудовлетворительно» – фрагментарное знание материала и неспособность применять источниковедческую методику.

7.15. Матрица соответствия оценочных средств индикаторам

Индикатор	Тест	Семинар	Реферат/эссе	Коллоквиум	Анализ источника	Презентация	Контроль работ	Экзамен
УК-1.4	•	•	•	•	•	•	•	•
УК-5.1		•	•	•	•	•		•
ОПК-8.1		•			•	•	•	•
ПК-1.3	•	•	•	•	•	•	•	•

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Учебная литература

Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России: учебное пособие / Н. Э. Вашкау. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-907168-04-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100942.html>

Источниковедение: учебник для вузов / А. В. Сиренов [и др.]; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03318-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468777>

Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. — Москва: Прометей, 2012. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-0127-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23993.html>

Почекаев, Р. Ю. Государство и право в Центральной Азии глазами российских и западных путешественников XVIII — начала XX в. / Р. Ю. Почекаев. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. — 425 с. — ISBN 978-5-7598-1869-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101571.html>

Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472119>

Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472118>

Соловьева, С. В. Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9935-0415-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87228.html>

Турилов, А. А. Slavia Cyrillomethodiana. Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси: межславянские культурные связи эпохи средневековья / А. А. Турилов. — Москва:

Знак, 2010. — 487 с. — ISBN 978-5-9551-0450-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28589.html>

Турилов, А. А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян: этюды и характеристики / А. А. Турилов; под редакцией С. А. Иванов. — Москва: Знак, 2012. — 806 с. — ISBN 978-5-9551-0497-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28623.html>

Шилохвост, О. Ю. Профессор Елизавета Данилова: цивилист. Трудовик. Источниковед : очерк научной деятельности / О. Ю. Шилохвост. — Москва: Статут, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-8354-1651-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104633.html>

8.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016

- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения лекционных и практических занятий используются учебные аудитории, обеспечивающие размещение обучающихся и проведение фронтальной, групповой и дискуссионной работы; доска, компьютер и средства демонстрации текстов источников, изображений, схем, статистических таблиц и презентационных материалов.

Для самостоятельной работы обеспечивается доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета, электронно-библиотечным системам, информационно-коммуникационной сети «Интернет» и электронным ресурсам, необходимым для поиска научной литературы и исторических источников.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья создаются условия с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, включая доступные форматы электронных материалов.

Рабочая программа Источниковедение истории России разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составила:

к.и.н., доцент Т.М. Мальсагова

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история».

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года.

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета.

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой